



# Regionaal Onderwijsbeleid

## Good practices rondom begeleiding jongeren PrO, VSO en entreeonderwijs

Good practices en onderzoeksliteratuur uit de afgelopen jaren bieden voldoende handvatten voor wat er moet gebeuren als het gaat om het begeleiden van jongeren in het PrO, VSO of entreeonderwijs. Het gaat hierbij om de begeleiding van school naar (passend) werk. Dit is als volgt samen te vatten:

- Ga uit van de jongere, maak een start en begin niet met het creëren van nieuwe structuren en overleggen. Praat met de jongere, niet over de jongere.
- Betrek de directe omgeving van de jongere (ouders/verzorgers, buurt, sportclub etc.) bij de begeleiding.
- Deze jongeren hechten sterk aan een persoonlijke benadering. Als er een klik is met een begeleider zorg dan dat die begeleider betrokken blijft.
- Wanneer er aandacht is voor bredere talenten dan de cognitieve, is het gemakkelijker om kansen te zien en jongeren te matchen met bedrijven op basis van talenten en competenties. Het ontwikkelingsperspectief (vso) en overgangsdokument geven hiervoor veel basisinformatie. Laat het onderwijs hier leidend in zijn.
- Als men vanuit het onderwijs direct binnenstapt bij bedrijven en in gesprek gaat over mogelijkheden creëer je kansen, proactief contact in begeleiding bevordert duurzame samenwerking van scholen met bedrijven.
- Voor jongeren met arbeidsbeperkingen kan de meester-gezel verhouding in kleine bedrijven zeer ondersteunend zijn. Dit soort plekken zijn vooral in het MKB te vinden.
- Goede stageplekken vormen de basis voor latere arbeidsplekken. Investeren in samenwerking met bedrijven loont.
- Er is veel behoefte aan een “werkcoach” op de werkvloer, die werkgevers, collega’s en de jongere zelf kan coachen.
- Werk voor deze groep kan ook “gemaakt” worden (garantiebanen, leerwerktrajecten etc.)
- Begeleiders van deze groep jongeren worden geconfronteerd met allerlei vormen van niet op elkaar afgestemde regelgeving (verschillen in regioaanpak, verschillen in leeftijdscategorieën, verschillen in beschikbare budgetten per jongere, verschillen in indicatiestelling, rol van de onderwijsinspectie en jeugdinspectie etc.). Dit vraagt om “sociaal ondernemerschap” en onderling lokaal vertrouwen om de doelstellingen te realiseren. Ervaring leert dat er vaak meer mogelijk is binnen bestaande regelgeving dan gedacht.